

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Zaměření školy.....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	Chráním si své zdraví.....	21
6.1.2	To jsem já.....	25
6.1.3	Nejsem tu sám.....	30
6.1.4	Jak měním svět.....	34
6.1.5	Co je kolem mne.....	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	40
7	Systém evaluace.....	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jsme kamarádi a máme se rádi

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Šindlovy Dvory

SÍDLO ŠKOLY:

Šindlovy Dvory 40, České Budějovice, 37001

Adresa pracoviště : Šindlovy Dvory 80, České Budějovice 370 01

KONTAKTY:

e-mail: reditel@zssindlovydvory.cz

web: <http://www.zssindlovydvory.cz/>

REDIZO: 650032128

IČO: 75000709

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jakub Jareš

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Petra Vydrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Litvínovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Litvínovice 39, České Budějovice 370 01

KONTAKTY:

e-mail : starosta@litvinovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky od 1.9.2020

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠ/92/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Jakub Jareš

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Mateřská škola má kapacitu 70 dětí

Počet tříd: Mateřská škola má 3 třídy. V jedné třídě je udělena výjimka na 28 dětí, druhá třída má danou kapacitu 24 a třetí třída má z důvodu velikosti třídy kapacitu 18 dětí.

Počet pracovníků: V mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků a dvě školnice. Podle potřeby je možnost doplnit zaměstnance dle potřeby /školní asistent, asistent pedagoga, chůva, speciální pedagog, .../

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě v blízkosti krajského města. Je situována ve středu obce, sousedí s areálem základní školy. V blízkosti je zastávka MHD a je zajištěno parkování.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je bezbariérová, skládá se ze tří budov vzájemně propojených spojovací chodbou. Součástí je školní kuchyně a jídelna pro základní školu. Každá budova má samostatný vchod. Celý objekt mateřské školy je oplocen. K mateřské škole náleží rozsáhlá školní zahrada, která těsně sousedí s objektem základní školy

Dopravní dostupnost školy:

Škola je nedaleko zastávky MHD, před objektem lze zaparkovat při kraji komunikace.

Informace z historie školy:

První zmínka o školství v Šindlových Dvorech je zaznamenána v Pamětní knize Šindlových Dvorů a zapsal ji kronikář Karel Pomyje v roce 1936. Je zde psáno, že v obci byla nejprve zřízena německá škola /1822/ a v roce 1919 škola česká. V roce 1922 získala česká škola svou budovu. Německá

obecná škola byla po válce zrušena a objekt, v němž se nacházela sloužil k bydlení. Později zde vznikla jednotřídní mateřská škola. V roce 1981 se mateřská škola přestěhovala do nové budovy vystavěné svépomocí v Akci Z. V původní budově potom sídlil Obecní úřad a dnes je zde nově vystavěn 2.stupeň ZŠ. V novém objektu mateřské školy se původně nacházela jednotřídní MŠ, obecní byt pro zaměstnance MŠ /školnici/ a byla zde Obecní knihovna. S rostoucím počtem obyvatel obce a zvyšující se poptávce o umístění dětí do MŠ byla v únoru 2006 přestěhována knihovna do jiných prostor a na jejím místě vznikla další třída MŠ. Kapacita byla navýšena v březnu 2011 kdy byl zrekonstruován obecní byt a zde byla otevřena další třída. V současnosti má MŠ 3 třídy s celkovou kapacitou 70 dětí. Modernizací prošla i kuchyně a v září 2018 byla otevřena nová jídelna pro žáky ZŠ. V průběhu let dochází k opravám původní budovy - podhledy, střecha,... V září 2019 došlo k výměně topného systému v celém objektu MŠ, původní elektrické vytápění bylo vyměněno za plynové.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné prostory podlahové plochy i objemu vzduchu a splňuje tak předepsané předpisy. Třídy jsou uspořádány tak, aby bylo možné s dětmi provádět skupinové i individuální činnosti. Dvě třídy jsou prostorově větší / 2 místnosti / - herna a prostor se stolečky. Jedna třída je menší, rozdělena na herna a prostor se stolečky a náleží k ní samostatná jídelna.

Dětský nábytek, tělocvičné náčiní, zdravotně hygienická zařízení /umývárny a toalety rekonstruovány 2015/ i vybavení pro odpočinek dětí /lůžka, popř.podložky/ jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je na dobré úrovni, průběžně doplňováno a obnovováno a pedagogy plně využíváno.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny v dosahu dětí a děti si je mohou samostatně brát. Ve všech třídách máme stanovená pravidla pro uložení a půjčování hraček a pomůcek. Pravidla respektují děti i pedagogové.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům, děti se tak dle svých možností a schopností podílí na výzdobě školy.

Budova mateřské školy je obklopena zahradou, která je opticky rozdělena do tří částí. Každá třída využívá jednu část a po dohodě se prostory střídají. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity. Na zahradě jsou umístěna 2 pískoviště, průlezka s dopadovou plochou, klouzačka, 4 samostatná houpadla a dvoumístné houpadlo, 2 domečky pro klidnější hru dětí, herní sestava s houpačkami /hnízdo a sedadlové houpačky/, 2 kolotoče, herní sestava se schůdky a lezeckou plochou, průlezka s tubusem a sítí. Děti mohou využívat terasy s namalovanými skákacími panáky k dalším pohybovým činnostem a další pomůcky, které jsou k dispozici v zahradním domečku.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů - čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin. Všechno tělovýchovné nářadí a herní prvky ve třídě i na zahradě jsou pravidelně kontrolovány. Všechny třídy jsou u vstupu vybaveny videotelefony, které přispívají k bezpečnějšímu prostředí v mateřské škole.

Záměry :

- Upravit prostory mateřské školy vhodně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – relaxační zóna
- Vybavit mateřskou školu kompenzačními pomůckami, speciálními pomůckami a hračkami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a hračkami a pomůckami pro nadané děti
- Vybavit zahradu dalšími herními prvky /řetězová lávka, stezka dovednosti, šplhací sestava/
- Rekonstrukce výdejen stravy, dlažby spojovací chodby a vstupních prostor do MŠ
- Pořízení nových dětských stolů a židlí, podlahových krytin a nábytku

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Skladbu jídelníčku vytváří vedoucí školní jídelny, které předkládáme případné náměty a na ty je podle možností reagováno. Jídelníček je k dispozici na webových stránkách školy a na informačních nástěnkách v šatnách dětí. Děti konzumují výhradně stravu připravenou ve školní kuchyni. Vlastní donesená strava z domova je možná pouze ze zdravotních důvodů po písemném udělení výjimky ze stravování dítěte, kterou uděluje vedoucí jídelny po doložení oprávněnosti vyšetřením specializovaného lékaře. Dětem je nabízen dostatek ovoce a zeleniny především ke svačinám nebo formou oblohy k obědu. Děti při obědě odebírají kompletní stravu, ale mají možnost ovlivnit velikost své porce, při svačinách se obsluhují samy. Děti v žádném případě nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se děti vhodně motivovat, aby jídlo alespoň ochutnaly. Mezi jídly je dodržován tříhodinový interval. Během celého dne je zajištěn pitný režim. Děti mají možnost si kdykoliv napustit pití z barelu do svého hrnečku s rozlišovací značkou a napít se. K dispozici je čaj nebo šťáva/podle ročního období/ a vždy voda.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci potřebám dětí a aktuálním situacím.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám.

Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Pro pobyt venku využíváme zahradu mateřské školy, vycházky do okolí - les, louka, polní cesty, asfaltové hřiště, dětské hřiště u ZŠ II., hřiště OÚ s herními prvky u rybníku,...Denně zařazujeme pohybové aktivity - cvičení bez náčiní i s náčiním. Využíváme žíněnký, překážky, lavičky, obruče, míče, lano, padák, balanční polokoule a výseče, rovnovážné kameny, švihadla,... Pro delší pobyt venku se snažíme za příznivého počasí zařadit řízenou činnost a odpolední zájmové činnosti ven.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Ve dvou třídách jsou denně rozkládána lehátka na spaní. Dětem s nižší potřebou

spánku je umožněna klidná činnost. Ve třetí třídě jsou v době odpočinku starší děti ze všech tříd a zde odpočívají zpravidla 30 minut na podložkách.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry :

- spolupodílení se na tvorbě jídelníčku
- pořízení dalších herních prvků na zahradu
- pořízení herního náčiní / míče, obruče, fotbalové branky, basketbalové koše,.... /

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se ve škole vytvářet přátelské prostředí, ve kterém se všechny děti i dospělí cítí bezpečně.

Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí a situaci. Individuálně vycházíme vstříc potřebám dětí - dítě si nosí z domova svou oblíbenou hračku, plyšák na spaní je samozřejmost i pro již adaptované děti, dítě může doprovázet zákonný zástupce do třídy, kde dítě může ukázat s čím si rádo hraje nebo co vytvořilo,...

Respektujeme lidské, vývojové i individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování. Snažíme se jednat nenásilně, přirozeně a citlivě a navozovat situaci pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány nebo neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. V každé třídě máme společně s dětmi vytvořená pravidla, která se snažíme dodržovat.

Snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády. Předáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny.

Pedagogický styl je podporující a sympatizující. Projevuje se vstřícnou a přímou, naslouchající a empatickou komunikací s dětmi. V žádných případech nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí, zbytečně děti neorganizujeme z obavy o časové prostoje a vylučujeme manipulování s dětmi.

Pro všechny zaměstnance mateřské školy je jakákoliv komunikace s dětmi, kterou děti pociťují jako násilí nepřijatelná.

Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, jim pochopitelná a přiměřeně náročná a také užitečná a prakticky využitelná. Děti mají možnost spoluúčastnit se a samostatně se rozhodovat. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Podporujeme děti v samostatnosti, využíváme pozitivní pochvalu dětí a oceňujeme konkrétní projevy a výkony dětí. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, paušálním pochvalám nebo odsudkům.

K dětem se chováme důvěryhodně a spolehlivě. Snažíme se, aby v našich vztazích byla vzájemná úcta a důvěra, tolerance a ohleduplnost, zdvořilost a solidarita a vzájemně si pomáháme a podporujeme se.

Maximálně se věnujeme vztahům dětí ve třídě a snažíme se je správně prosociálně směřovat /prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů/.

Záměry :

- spolupracovat s odborníky /speciální pedagog, PPP,.../
- zapojení zákonných zástupců /setkání s odborníky, nabídka literatury,.../

3.4 Organizace chodu

Provozní doba mateřské školy je od 6.00 hod do 16.30 hod.

Provoz jednotlivých tříd : Sluníčka 6.00 - 16.30 - zde se scházejí a rozcházejí děti v době uzavření ostatních tříd

Hvězdičky 7.00 - 15.40

Měsíčky 7.00 - 15.40

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na aktuální potřeby a individuální možnosti dětí. Pevně stanoveny jsou pouze časy na podávání jídla.

6.00 - 8.15 příchod dětí, spontánní hra, individuální práce, cvičení

8.15 - 8.45 hygiena, svačina

8.45 - 9.30 řízená výchovná činnost

- 9.30 - 11.30 příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11.30 - 12.00 hygiena, oběd
- 12.00 - 12.30 hygiena, čištění zubů, přechod dětí, ukládání na lehátko
- 12.30 - 14.00 mladší děti - chvilka s pohádkou, odpočinek
starší děti - odpočinek, individuální práce, klidné činnosti
- 14.00 - 14.30 vstávání, oblékání, svačina
- 14.30 - 16.30 hry dle zájmu dětí, za příznivého počasí pobyt venku

Pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, využíváme pohybové aktivity s prvky jógy.

Pedagogové se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání. Snažíme se dětem vytvořit v mateřské škole potřebné zázemí, klid a bezpečí i soukromí.

Při nástupu dítěte do mateřské školy individuálně uplatňujeme adaptační režim. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Začíná před nástupem dítěte, kdy jsou zákonní zástupci na schůzce informováni o chodu mateřské školy, jsou vysvětleny organizační a praktické záležitosti a zákonní zástupci mají dostatek prostoru pro získání všech pro ně důležitých informací. Po předchozí telefonické domluvě si společně s dítětem mohou přijít prohlédnout prostory třídy. Další postup adaptace řídíme podle požadavků zákonných zástupců /mají možnost si společně s dětmi pohrát ve třídě, přinést oblíbenou hračku,.../ a hlavně podle potřeb dítěte.

V denním programu dbáme na to, aby byl vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, podporujeme je v dokončení hry nebo umožňujeme v ní později pokračovat /pokud k tomu jsou prostorové podmínky/.

Děti jsou při svých aktivitách podporovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojují se do organizace činností a vždy mají možnost pracovat svým tempem.

Snažíme se dětem vytvářet vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Všechny třídy jsou heterogenně složené a tak velikost skupin přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí a situaci.

Důsledně dbáme na osobní soukromí dětí a na soukromí při osobní hygieně. Pokud se dítě cítí unavené, tak má možnost odpočinku na válendě ve třídě. Pokud se nechce zapojit do činnosti s ostatními dětmi, tak jej nenutíme, pouze motivujeme a dítě má možnost pozorovat činnost ostatních.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Vytváříme dostatečné materiální podmínky pro vzdělávání, včas připravujeme potřebné pomůcky v kvalitní a dostatečné míře.

Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno. Dochází k němu pouze v době omezeného provozu mateřské školy /jarní prázdniny,.../ a ve výjimečných situacích /nenadálá nepřítomnost učitelky,..../.

Záměry :

- zřízení odpočinkových zón ve všech třídách
- pořízení didaktických pomůcek

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory a je řízena ředitelem školy. Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka /popř. zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání/. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny /pracovní náplně zaměstnanců, školní řád, provozní řád/.

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém. Vnitřní systém využívá pracovní porady 1x měsíčně, pedagogické rady 2x ročně, informační nástěnky a navenek využíváme webové stránky školy, sdílený kalendář outlok, porady vedoucích pracovníků, porady vedení,...

Ze strany ředitele ZŠ je podporována spoluúčast všech zaměstnanců na řízení mateřské školy, jsou respektovány a konzultovány názory všech.

Ředitel školy ve spolupráci s vedoucí učitelkou vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci.

Všechny učitelky vzájemně spolupracují a snaží se ke spolupráci přivést i rodiče dětí.

Plánování chodu mateřské školy a pedagogické práce je funkční a využívá zpětnou vazbu a předchozí analýzu /evaluační činnost, pedagogická diagnostika - práce s portfoliím dítěte, rozhovory,.../

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Dále spolupracuje s odborníky PPP poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech dětí.

Záměry :

- rozšířit spolupráci o další odborníky /logoped/
- spolupracovat s ostatními MŠ

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 6 pedagogů a dvě školnice. Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Paní učitelka, které kvalifikace chybí, si ji doplňuje studiem příslušného oboru.

Pracovní tým se řídí jasně vymezenými a společně vytvořenými pravidly.

Všichni pedagogové se dále aktivně vzdělávají samostudiem a účastí na odborných seminářích.

Ředitel podporuje sebevzdělávání a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů mateřské školy.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou v pracovním poměru s úvazkem 1,00. Pracovní doba je stanovena tak, aby se jejich pracovní směny překrývaly 2,50 hodin denně /1x v týdnu 3,50 - využíváme na práci se staršími dětmi/. Doba souběžného působení pedagogů je stanovena na dobu pobytu venku dětí. V jedné třídě je z důvodu snížené přímé činnosti zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání souběžné působení 1x týdně.

Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Využíváme služeb speciálního pedagoga ve formě poradenství. V případě potřeby specializovaných služeb budeme spolupracovat s odborníky.

Záměry :

- podporovat pedagogy v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

3.7 Spoluúčast rodičů

Snažíme se o to, aby ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Chceme být pro zákonné zástupce rovnocennými partnery.

Pedagogičtí pracovníci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí /rodin/, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Mateřská škola pořádá se zákonnými zástupci společné akce několikrát ve školním roce - odpolední tvoření /dýňování, vánoční zpívání, jarní dekorace,../, pouštění draků, vystoupení dětí nejen pro maminky, den pro děti, den pro tatínky, brigády, akce na školní zahradě,...Zákonní zástupci jsou o akcích vždy předem informováni a mohou se podílet na jejich realizaci.

Pedagogové informují zákonné zástupce o prospívání dítěte a domlouvají se na společném postupu při jeho další výchově a vzdělávání. V případě zájmu zákonných zástupců si dohodnou individuální schůzku. Respektujeme soukromí při řešení možných problémů.

Pedagogové jednájí se zákonnými zástupci taktně a ohleduplně. Je chráněno soukromí rodiny při konzultaci důvěrných informací. Informace nejsou poskytovány nepovolaným osobám. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny, snažíme se vyvarovat přílišné horlivosti a nevyžádaným radám.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě. Pořádáme informační schůzky pro rodiče, na kterých je vždy dostatečný prostor pro dotazy a otevřená diskuse všech zúčastněných.

Záměry :

- dále zapojovat zákonné zástupce do života mateřské školy
- zařazovat nové společné akce - hrací odpoledne, dny otevřených dveří,...
- anonymní dotazníky s připomínkami k mateřské škole celkově

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola je bezbariérová a její prostředí je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/, Je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy.

Kompenzační pomůcky v mateřské škole nemáme, v případě potřeby je zajistíme podle potřeb konkrétního dítěte.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, popř. i s jinými odborníky mimo školství.

Zajišťujeme snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace vzdělávání při plánování a organizaci činností, volíme vhodný obsah, formy a metody vzdělávání.

Klademe důraz na individuální potřeby a možnosti dítěte, zaměřujeme se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Záměry :

- zajistit kompenzační pomůcky
- samostudium odborné literatury

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží vytvářet vhodné podmínky k využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vytváříme takové materiální podmínky, které dítěti pomáhají rozvíjet jeho talent.

Podporujeme děti v projevech nadání a dále je rozvíjíme. Poskytujeme jim dostatek prostoru pro projevy jejich nadání.

Zajišťujeme realizaci stanovaných podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Vytváříme organizační podmínky pro vzdělávání /samostatná náročnější práce, apod./

Spolupracujeme s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci a dalšími subjekty.

Záměry :

- pořízení vhodných pomůcek /netradiční výtvarné techniky, rytmické nástroje, encyklopedie,.../

- samostudium odborné literatury

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny dostatečným počtem pomůcek a hraček vhodných pro dvouleté děti.

Naše třídy jsou heterogenní, a proto jsou vhodné hračky a pomůcky pro tyto děti umístěné ve spodních skříňkách, aby k nim měly děti volný přístup. Drobný materiál je umístěn mimo dosah těchto dětí a také hračky a pomůcky, které jsou pro ně nebezpečné, jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup. Ve třídách máme určeny všem srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí ve třídách zajišťuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Zajišťujeme dětem vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí a děti mají dostatek času i na průběžný odpočinek.

Mateřská škola je vybavena zázením pro zajištění hygieny dítěte.

V šatnách mají děti dostatek prostoru pro uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb /pokud chtějí používat vlastní/.

Vytváříme v mateřské škole vhodné podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. O průběhu adaptace vždy informujeme zákonné zástupce a společně hledáme nejvhodnější postup.

Dětem umožňujeme používat v mateřské škole specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty /hračky, plyšáky a další předměty z domova/.

Vzdělávací činnosti se děti účastní podle své potřeby. Preferujeme individuální práci nebo skupinové činnosti. Pokud se tyto děti účastní činností s celou skupinou, tyto aktivity jsou pouze na kratší dobu.

Uplatňujeme laskavě důsledný přístup k dítěti a pozitivní vztahy nejen k dětem, ale i k rodičům. Snažíme se vytvořit ve vztahu s rodiči oboustrannou důvěru, která vede k úspěšné spolupráci.

Záměry :

- vybudování sprchového boxu ve třídě Měsíčků
- zajistit personální obsazení /chůva v MŠ/
- pořízení dalších vhodných hraček a pomůcek pro dvouleté děti

4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola Šindlovy Dvory má tři třídy s celkovou kapacitou 70 dětí. Počet dětí na jednotlivých třídách - Sluníčka 28, Hvězdičky 24, Měsíčkové 18 - tyto počty nejsou překračovány.

Všechny třídy mají heterogenní uspořádání. To znamená, že jsou společně ve třídách sourozenci a starší i mladší kamarádi. Při přijímání dítěte do MŠ zohledňujeme přání rodičů, do které třídy chtějí dítě zařadit.

V mateřské škole jsou děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Na každé třídě pracují dvě pedagogické pracovnice. Jejich pracovní směny se překrývají 2,50 hodin denně v době pobytu venku a oběda. Jednou týdně je překryv 3,50 a tuto plusovou hodinu využíváme na práci se staršími dětmi. V jedné třídě je z důvodu snížené přímé činnosti souběžné působení 1x týdně.

Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ :

1. Děti s trvalým pobytem v Litvínovicích, Šindlových Dvorech, Mokrému
2. Děti jeden rok před nástupem do 1.třídy ZŠ - povinné předškolní vzdělávání
3. Zdravotní způsobilost, včetně absolvování stanovených očkování - doloženo potvrzením lékaře /s výjimkou dětí povinného předškolního vzdělávání
4. Věk dítěte

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy a zákonní zástupci jsou o přijetí informováni zveřejněním seznamu pod přidělenými registračními čísly. Rozhodnutí o nepřijetí je předáno zákonným zástupcům po dohodě osobně nebo zasláno poštou.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Filosofií naší školy je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na zákonné zástupce, sourozence a kamarády. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb a chceme děti učit zdravému stravování a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- přiblížit se rodinnému prostředí - vzájemná důvěra mezi zákonnými zástupci, dětmi a zaměstnanci školy
- podporovat kamarádské vztahy - naučit si vážit si sebe i druhých a podle toho se k nim chovat, vzájemná úcta, pomoc a otevřenost mezi dětmi
- rozvíjet komunikační schopnosti - komunikovat s vrstevníky i dospělými a umět jim soustředěně a aktivně naslouchat
- učit děti pozitivně vnímat své tělo, chránit zdraví své i druhých, vést děti k uplatňování zdravého životního stylu
- připravovat děti na vstup do základní školy a do života
- rozvíjet schopnost spolupráce, práce ve skupině a týmové práce
- seznamovat děti s pravidly chování k druhému - vést děti k pochopení a dodržování pravidel v MŠ /tvořena společně s dětmi/
- seznamovat děti s prostředím ve kterém žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu
- vést děti k ochraně přírody, péči o okolí a rozvíjet v nich úctu k životu ve všech jeho formách

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí.

- volná hra - nejpřirozenější vzdělávací forma činností dítěte
- pohybové hry - forma vedoucí k radosti z pohybu
- prožitkové učení hrou a činnostmi dětí - podporuje dětskou zvědavost, založeno na přímých zážitcích dětí
- kooperativní učení - vede ke spolupráci dětí
- situační učení - praktické ukázky v životních souvislostech /stravování, hygiena, chování, vztahy,.../
- spontánní sociální učení - přirozené učení nápodobou
- spontánní a řízené aktivity - ve vyváženém poměru odpovídajícím potřebám předškolního dítěte
- projektové vyučování - propojení teorie a praxe /drakiáda, Den matek, Den otců, Vánoce, Velikonoce,.../
- řízené individuální činnosti - podle potřeb jednotlivce
- komunitní kruh - setkání, vyprávění zážitků, rozhovor, tématické vyprávění,...
- experiment - různé výtvarné a přírodní pokusy
- výlety - poznávání blízkého a vzdáleného okolí

Metody vzdělávání:

Snažíme se uplatňovat všechny metody vzdělávání rovnoměrně rozvržené. Je pro nás důležité vycházet z momentální situace a z potřeb dětí.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V mateřské škole jsou přijímány děti mladší tří let pokud to kapacita školy umožňuje.

Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými a důraz klademe na volnou hru.

Volíme individuální i skupinové formy činností a v plné míře akceptujeme vývojová specifika.

Vedeme děti k samostatnosti při sebeobsluze, hygieně a stolování.

Klademe důraz na komunikaci mezi dětmi, mezi dítětem a pedagogem a na spolupráci mezi dětmi.

Při plánování vycházíme zejména

- z jednoduchosti
- z časové nenáročnosti
- z dostatku času a prostoru pro hru a pohyb dítěte
- ze známého prostředí
- z podnětnosti a smysluplnosti

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let využíváme tyto metody práce

- situační učení
- nápodoba
- prožitkové učení
- učení činnostmi a hrou

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Chráním si své zdraví

Název integrovaného bloku	Chráním si své zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se budeme seznamovat s lidským tělem, s péčí o tělo i o své zdraví. Budeme procvičovat sebeobsluhu a správné stolování. Zaměříme se na zdravou výživu a sportování. Seznámíme se s pravidly prevence úrazů a s první pomocí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • lidský život od narození • lidské tělo • sebeobsluha a oblékání, stolování • péče o chrup • hygiena • zdraví x nemoc • sport • prevence úrazů a první pomoc • zdravá výživa • a jiná témata podle aktuální potřeby

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p>
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p>
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	rozvoj a užívání všech smyslů	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj a užívání všech smyslů	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

6.1.2 To jsem já

Název integrovaného bloku	To jsem já
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se budeme seznamovat s pohádkami, pověstmi a se světem fantazie celkově. Zaměříme se na roční období, počasí, čas a denní doby. Budeme se seznamovat s hudbou a se vším, co k ní patří. Přiblížíme si své pocity i pocity druhých a jak se v nich orientovat. Dozvíme se, jak vznikají knihy a co se z nich můžeme naučit.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • kdo jsem já a co cítím /emoce/ • kouzelný svět fantazie • pohádky a pověsti • knihy • muzikanti - hudba • čas - denní doby

Název integrovaného bloku	To jsem já
	<ul style="list-style-type: none"> • roční období - počasí • jiná témata podle aktuální potřeby

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. rozhodovat o svých činnostech
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti		<p>důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p>
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci chápat slovní vtip a humor domluvit se slovy i gesty, improvizovat vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) zorganizovat hru projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	získání relativní citové samostatnosti	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním prožívat radost ze zvládnutého a poznaného odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.1.3 Nejsm tu sám

Název integrovaného bloku	Nejsm tu sám
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se budeme seznamovat s prostředím mateřské a základní školy, s kolektivem dětí i dospělých. Budeme rozvíjet vzájemnou spolupráci a komunikaci, dodržovat dohodnutá pravidla. Zaměříme se na důležité dny - Den dětí, den matek, Den otců. Poznáme, že jsou děti i jiné /handicapované/.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace • moje rodina • MŠ a ZŠ - prostředí, pravidla • Den dětí, Den matek, Den otců • jiné děti /handicapované/ • a jiná témata podle aktuální potřeby

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí;	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	ponižování apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	domluvit se slovy i gesty, improvizovat vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>

6.1.4 Jak měním svět

Název integrovaného bloku	Jak měním svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se budeme seznamovat s tradicemi a lidovými zvyky a společně je v mateřské škole slavit. Přiblížíme si povolání /i ta téměř zaniklá/. Dozvíme se o životě na hradech a zámcích dříve i dnes. Zaměříme se na správné mezilidské vztahy, etiketu a slušné chování celkově.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • tradice - Dušičky, Sv.Martin, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice a jiné • povolání • hrady a zámky • slušné chování • a jiná témata podle aktuální potřeby

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uposlechnout pokyn apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj a užívání všech smyslů poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj společenského i estetického vkusu vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	postoje vyjadřovat a projevat	zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6.1.5 Co je kolem mne

Název integrovaného bloku	Co je kolem mne
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se dozvíme vše o naší planetě a vesmíru. Budeme si vyprávět o jiných kontinentech, o České republice a o rozdílech v životě ve městě a na vesnici. Dozvíme se jak se k planetě správně chovat, jak funguje ekosystém a co bylo před dávnými časy na Zemi. Budeme se zabývat faunou i flórou. Poznáme princip integrovaného záchranného systému a vyzkoušíme zajímavé experimenty a pokusy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír • lidé jiných světadílů • Česká republika

Název integrovaného bloku	Co je kolem mne
	<ul style="list-style-type: none"> • město a vesnice • ekologie a ekosystém • fauna /domácí zvířata, exotická zvířata, volně žijící zvířata, domácí mazlíčci, hmyz, ptáci, ryby/ • flóra /květiny, bylinky, keře a stromy, houby/ • pravěk a dinosauři • pokusy • a jiná témata podle aktuální potřeby

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k	<p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	případě potřeby obrátit o pomoc) zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
toho chovat		přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program /TVP/ navazuje na školní vzdělávací program /ŠVP/. Vzdělávací obsah je zpracován do 5 integrovaných bloků. Na základě těchto rámcových integrovaných bloků si pedagogové ve svých třídách tvoří TVP, ve kterém si obsah integrovaných bloků konkretizují dle aktuálních podmínek, potřeb a zájmů dětí. Vzdělávací obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v RVP PV. Vzdělávací obsah ŠVP - rozpracované integrované bloky - slouží jako východisko, každá třída si má možnost vybrat z této vzdělávací nabídky, případně doplnit o další témata. Témata jsou volena aktuálně dle situace a momentálního zájmu dětí a není pevně dána doba, po kterou se pedagogové tématu věnují. Vše se odvíjí od podmínek, zájmu a potřeb dětí. TVP si pedagogové ve třídě tvoří vždy na 1 rok.

Obsah třídního vzdělávacího programu :

- charakteristika třídy
- jmenný seznam dětí /záznam o jeho uložení/
- personální podmínky třídy
- dílčí cíle / plněno z RVP PV /

- vzdělávací nabídka ŠVP
- režim třídy
- jednotný postup učitelek ve třídě
- témata
- evaluace

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
evaluace ŠVP /TVP/	funkčnost ŠVP /TVP/	pozorování, rozhovor	průběžně	všechny učitelky
koncepte a rámec školy	soulad ŠVP /TVP/ s RVP PV	konzultace na pedagogických radách	2x ročně / září, leden/	vedoucí učitelka
vzdělávací výsledky v rámci MŠ	plnění klíčových kompetencí ve vzdělávacích oblastech	hospitační činnost	plán hospitační činnosti	vedoucí učitelka, učitelka
vzdělávací výsledky	respektování věkových zvláštností	portfolia dětí, záznamy v dokumentaci	průběžně	učitelky ve třídě
kvalita pedagogického sboru	plnění dílčích cílů	sebereflexe vlastní činnosti	denně	učitelky ve třídě
práce učitelů	plnění rámcových integrovaných bloků	monitoring	průběžně	vedoucí učitelka
individuální práce s dětmi	úroveň znalostí a dovedností dětí, osobnostní rozvoj dítěte	logopedická prevence, záznamy dítěte s OŠD, rozhovory	průběžně	vedoucí učitelka, učitelky
hodnocení průběhu vzdělávání	plnění dílčích cílů a očekávaných výstupů	vzájemné hospitace, rozhovory učitelek	hospitační plán, denně	učitelky ve třídě
informační systém	plná informovanost uvnitř i vně MŠ a aktuálnost informací	webové stránky školy, informační nástěnky	průběžně	vedoucí učitelka, učitelky
materiální a prostorové vybavení	zlepšování estetického prostředí v MŠ	návrhy inovací, pozorování	pracovní porady, průběžně	učitelky, provozní zaměstnanci
spolupráce s partnery / ZŠ, OÚ, knihovna,.../	zhodnocení metod spolupráce a naplnění záměrů	rozhovory, akce školy	průběžně	vedoucí učitelka, učitelky
spolupráce s rodiči	zapojení rodičů do života v MŠ a upevňování pozitivních vztahů a důvěry	schůzky s rodiči, akce pro rodiče a děti, dotazník	září /květen,	vedoucí učitelka, učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			průběžně, 1x za dva roky	